

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
№ 97 Дзержинского района Волгограда»
400075, г. Волгоград, ул. Пятиизбянская, 5
ИНН 3443905075 КПП 344301001 ОГРН 1023402979753
тел. 8(8442) 58-64-00 E-mail: school97@volgadmin.ru

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
общественных наук:



Г.Ф. Подкуйко

Протокол № 1
от «28» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УВР



О.В. Новикова

Протокол №1
от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СШ №97



И.А. Боженков

Приказ №183
от «29» 08. 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 9393055)

учебного курса

«Глобальная география современного мира»

для обучающихся 10 классов

Волгоград 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Настоящая программа предполагает в качестве основного акцента аналитический, а не обзорно-страноведческий. Рассматриваются общие глобальные проблемы человечества, «историко-географические» особенности стран в свете глобальных проблем. Изучаются существующие общности государств, сложившиеся по региональному, конфессиональному, либо историко-лингвистическому принципам, их региональные особенности. Выявляются характерные для данного региона глобальные проблемы, рассматриваются причины их возникновения и возможные пути их решения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

процессе изучения глобальных проблем человечества способствовать формированию нравственного становления личности каждого обучающегося воспитанию гражданского самосознания, экологической культуры поведения, ответственности и активной жизненной позиции.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебного курса по «Глобальная география современного мира» для 10 класса (социально-экономический профиль) рассчитана на 34 часов в год (1ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС

Раздел I Глобалистика и география (2 часа)

Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание

Глобалистика — учение о глобальных проблемах современности: естественнонаучных и общественных. Междисциплинарный характер глобалистики и основные направления ее изучения: философское, экономическое, социологическое, экологическое, юридическое, прогностическое, географическое и др. Необходимость мобилизации совместных усилий экономистов, социологов, экологов, юристов, химиков, физиков, медиков, географов и других специалистов для исследования глобальных проблем. Глобализация и регионализация мира. Классификация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязь глобальных проблем.

Раздел II Современный лик Земли (7 часов)

Планета Земля-место обитания человека. Первые шаги человека в освоении планеты. Стремительные изменения лика Земли. Освоение новых территорий. Антропогенные воздействия на отдельные компоненты природы. Антропогенные и культурные ландшафты. Происхождение человека и «сапиентация». Человеческие расы. Этническая мозаика мира. Динамика численности этносов, говорящих на языках, главенствующих в мире. Многоцветный мир народов. География религий. Христианство. Распространение ислама. Локализация национальных религий. Формирование политической карты: ретроспектива. Понятие о качественных и количественных сдвигах на политической карте. Территории и формы организации государства. Унитарное государство, Федеративное государство, Конфедерация. Региональная дифференциация мира. Типология государств. Конец биполярного мира и концепция мондиализма. Концепция евразийства. Роль международного разделения труда. Международная специализация мирового хозяйства. Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Глобализация мировой экономики. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Внешняя торговля.

Практикумы:

- 1.Выявление изменения характера связи человека с окружающей средой на протяжении истории
- 2.Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из источников информации
- 3.Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия
- 4.Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору).

Раздел III Глобальные проблемы человечества (16 часов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами обучения учебного курса является: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире.

формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

толерантное со знание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; нравственное

сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

формирование экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. владение навыками познавательной учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задачи средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

владение представлениями о современной географической науке, ее участия в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями результате природных и антропогенных воздействий

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа интерпретации разнообразной информации;

формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Раздел I Глобалистика и география	1	0	0		https://rdsh.education/rdsh-ts/
2	Систематизация глобальных проблем.	1	0	0		https://rdsh.education/rdsh-ts/
3	планета Земля-место обитания человека. Первые шаги человека в освоении Земли	1	0	0		https://rdsh.education/rdsh-ts/
4	Стремительные изменения лика Земли. Освоение новых территорий	1	0	0		https://rdsh.education/rdsh-ts/
5	Антропогенные воздействия на отдельные компоненты природы. Антропогенные и культурные ландшафты.	1	0	0		https://rdsh.education/rdsh-ts/
6	Человеческие расы. Этническая мозаика мира. Динамика численности этносов, говорящих на языках, главенствующих в мире. Многоцветный мир народов.	1	0	0		https://rdsh.education/rdsh-ts/
7	География религий. Христианство.	1	0	0		https://rdsh.education/rdsh-ts/

	Распространение ислама. Локализация национальных религий.					ts/
8	Формирование политической карты: ретроспектива. Понятие о качественных и количественных сдвигах на политической карте	1	0	0		https://rdsh.education/rdsh-ts/
9	Роль международного разделения труда. Международная специализация мирового хозяйства	1	0	0		https://rdsh.education/rdsh-ts/
10	Демографическая проблема. Демографический взрыв: его причины и последствия.	1	0	0		https://rdsh.education/rdsh-ts/
11	Проблема Север-Юг: проблема отсталости. Корни отсталости. Отсталость и географическая среда.	1	0	0		https://rdsh.education/rdsh-ts/
12	Продовольственная проблема. Источники питания в прошлом и сейчас. Качество питания: нормы и факты. География голода.	1	0	0		https://rdsh.education/rdsh-ts/
13	Энергетическая проблема. Обеспеченность традиционными энергоресурсами и переход к энергосберегающему типу экономики.	1	0	1		https://rdsh.education/rdsh-ts/
14	Сырьевая проблема. Истощение земных недр.	1	0	0		https://rdsh.education/rdsh-ts/
15	Проблемы Мирового Океана. Освоение биологических ресурсов	1	0	0		https://rdsh.education/rdsh-ts/

	океана. Освоение минеральных ресурсов океана.					
16	Глобальный этнический кризис. Конфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация	1	0	0		https://rdsh.education/rdsh-ts/
17	Россия и глобальный этнический кризис. Региональные проблемы. Сепаратизм и региональные конфликты.	1	0	0		https://rdsh.education/rdsh-ts/
18	Криминальная обстановка в мире. Криминальная обстановка в России. Проблема суицида.	1	0	0		https://rdsh.education/rdsh-ts/
19	Проблема стихийных бедствий. Цунами. Землетрясения.	1	0	0		https://rdsh.education/rdsh-ts/
20	Антропогенные катастрофы. Техногенные катастрофы.	1	0	0		https://rdsh.education/rdsh-ts/
21	Проблема здоровья человека. Нозогеография. География инфекционных болезней. СПИД. Здоровье и долголетие.	1	0	0		https://rdsh.education/rdsh-ts/
22	Проблема урбанизации.	1	0	0		https://rdsh.education/rdsh-ts/
23	Кризис духовных ценностей. Культурная революция в Китае	1	0	0		https://rdsh.education/rdsh-ts/
24	Проблема исследования космоса.	1	0	0		https://rdsh.education/rdsh-ts/
25	Практическая работа. Составление	1	0	1		https://rdsh.education/rdsh-ts/

	классификационной таблицы: «Крупнейшие страны мира по формам правления»					ts/
26	Биосфера как планетарная организация жизни.	1	0	0		https://rdsh.education/rdsh- ts/
27	Понятие о техногенезе	1	0	0		https://rdsh.education/rdsh- ts/
28	Геоэкология и глобальная экология. Оценка экологической обстановки.	1	0	0		https://rdsh.education/rdsh- ts/
29	Геоэкология атмосферы.	1	0	0		https://rdsh.education/rdsh- ts/
30	Явление парникового эффекта. Истончение озонового слоя. Киотское соглашение	1	0	0		https://rdsh.education/rdsh- ts/
31	Явление парникового эффекта. Истончение озонового слоя. Киотское соглашение	1	0	0		https://rdsh.education/rdsh- ts/
32	Геоэкология почв. Земельный фонд мира. Деградация почв.	1	0	0		https://rdsh.education/rdsh- ts/
33	Социальная экология.	1	0	0		https://rdsh.education/rdsh- ts/
34	Итоговое обобщение	1	1	0		https://rdsh.education/rdsh- ts/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2		